



Socialpædagogisk Opholdssted

ÆBLEGÅRDEN

Gl. Byvej 56 – 5792 Årslev
Tlf.: 65992023 – Fax.: 65992025
info@aeblegaarden-aarslev.dk

Socialpædagogisk Opholdssted Æblegården Værdigrundlag

Ideologi og menneskesyn

Æblegårdens ideologiske grundlag er bredt funderet. Vi vedkender os arven fra den antiautoritære humanistiske pædagogik og psykologi, som imidlertid i de sidste 30 års forløb er udviklet under inspiration fra både Den kulturhistoriske Skole, Frankfurterskolens Kritiske Teori samt senest den mere sociologisk orienterede Socialkonstruktivisme med dens relationstænkning og forestillinger om identitetsdannelsen i det postmoderne samfund. Der er ligeledes integreret viden, inspiration og ideer fra østlig tænkning og filosofi, som har påvirket Æblegårdens behandlingspraksis i en holistisk forståelsesramme.

Vi ser mennesket med sine specifikke genetiske forudsætninger som dannet af kulturen men også som skabende kulturen i et dialektisk samspil med natur, ting og andre mennesker, jf. Rousseau. Det er netop i dannelsesprocessen, vi kan være indgribende i det socialpædagogiske behandlings- og undervisningsarbejde og herigennem i praksis forene de tre forskellige menneskesyn, det biologiske, det socialt-historiske og det humanistiske til en helhedsforståelse af den pædagogiske handling.

På Æblegården tager vi udgangspunkt i et helhedssyn. I det socialpædagogiske behandlings- og undervisningsarbejde ser vi på det hele menneske og opfatter krop, psyke og ånd som en samlet enhed.

Hvert enkelt menneske er værdifuldt med ret til at blive elsket og værnet om. Det er vigtigt for os at kunne se og understøtte udvikling af så mange potentialer og ressourcer hos det enkelte menneske som muligt. Dette sker i praksis gennem de menneskelige værdier, Æblegårdens rammer og struktur, behandling, undervisning og daglige gøremål.

For at kunne drive opholdsstedet er økonomiske forudsætninger en nødvendighed til at skabe rammer for en tryk og forudsigelig hverdag for de børn, der bor på Æblegården. Det vil sige en god medarbejdernormering og de nødvendige midler til omsorg, behandling og undervisning

Det er en kunst at balancere mellem ideologi og praksis. Vi gør det på Æblegården og vejene her imellem er mangfoldige. Det vigtigste her er den menneskelige kontakt og relation. Det er nøglen til hele grundforståelsen i arbejdet med børnene, som får en oplevelse af, at de bor og lever et sted, hvor der er taget vare på de medmenneskelige værdier, overordnede rammer og det konkrete

hverdagsliv.

Når vi skal omsætte vores ideologiske forståelser til praksis, afspejler de sig i vores handlinger, og processen bliver central i interaktion mellem teori, praksis og mennesker. Vi ved hvilket menneskesyn og hvilke holdninger, vi repræsenterer såvel i ideologien som i alle de handlinger, vi foretager os sammen med børnene. På Æblegården mener vi det, vi siger, holder ved og tager konsekvenserne af det, vi har sagt og besluttet og handler derefter.

Her understreger vi vigtigheden af, at de to faggrupper, pædagoger og lærere er nøglefigurer og bærere af livsværdierne i socialiseringsprocessen. Sammen tager de vare på det opdragelses- behandlings- og undervisningsmæssige i børnenes liv.

Sammenfletningen mellem opdragelse, behandling og undervisning går således op i en højere enhed i livet på Æblegården. Det mærkes som et løft, når de forskellige barrierer er opløst og kan smelte sammen gennem ideologi, værdier, praksis og de menneskelige kvaliteter i en samarbejds- og samværsånd.

Som opholdssted er det centralt, at vi bevarer friheden til at skabe og udvikle i praksis, hvilket er en forudsætning for al udvikling.

Æblegårdens behandlingstilbud, socialpædagogiske praksis og interne skole

Livets skole

Det er en nødvendighed, at vores opholdssted opleves som livgivende at være i. Vi har gennem årene udviklet *et levende miljø*, som vi fortsat ønsker at bevare og videreudvikle. I overensstemmelse hermed arbejder vi med at *livgive* det socialpædagogiske udviklingsmiljø i den ramme vi har skabt for børns liv på Æblegården. Der skal være mening med det, vi gør i samværet med børn, voksne, dyr og natur og derigennem skaber vi et udviklingsfelt for socialpædagogisk omsorgsarbejde, behandling og undervisning.

Natur og kultur i barndommen

Æblegårdens rammer og opbygning er et økologisk landbrug med dyrehold og natur. Den bæredygtige udvikling i den økologiske tankegang er et ideologisk princip, hvor vi forsøger at imødegå opsplittings- og fremmedgørelsestendenser.

Børnene får mulighed for at følge de livgivende processer i naturen, landbruget og haven. Årstidens og dyrenes rytmer bliver centrale og en naturlig del af dagligdagen. Værdier som f.eks. at få den rigtige kost, omgås naturen, dyrene, hinanden og vores ting med fornuft og respekt.

Kulturen på Æblegården er dannet gennem de sidste 25 år. Vi har derfor opbygget mange tilbagevendende traditioner, der naturligt er med til at markere årets, naturens og livets gang. Alt dette bliver et vigtigt opdragelses- og undervisningsmiljø for normer, værdier, kontakt og relationer, der samtidig er med til at påvirke og regulere børnenes adfærd. Vi formidler disse værdier i vores fællesskab med børnene og arbejder på, at de kan optage disse socialiserings- og adfærdsformer i en *ny kultur* og *en ny barndom*, der bliver skabt på Æblegården. Dette bliver et centralt og naturligt afsæt i forhold til deres videre forløb i tilværelsen.

Der opstår en børnekultur i og med børnene bor og lever sammen. De finder ud af, at de kan hjælpe hinanden og finder ligestillede i det positive udviklingsforløb i hverdagen. De lærer at overføre erfaringer til hinanden, samarbejde og give omsorg. Deltagelse i børnefællesskabet giver en oplevelse af identitet og kan være med til at stoppe et negativt forløb.

Behandlings- og undervisningskoncept

Opdragelse, omsorg, leg og læring, behandling og undervisning er et integreret hele i de naturlige sammenhænge, der er **LIVET PÅ ÆBLEGÅRDEN**.

Vi søger at fastholde en helhed og autencitet i vores miljø med udgangspunkt i de nødvendige gøremål og arbejdsopgaver, som bl.a. er defineret af de fysiske rammer, vi har valgt for Æblegården.

Alle aktiviteter hviler på et socialpædagogisk grundlag, hvor det enkelte individ indgår i et aktivt samspil og vekselvirkning i sine relationer og med sine omgivelser. Grundholdningen til det pædagogiske arbejde på Æblegården er, at hver eneste situation døgnet rundt kræver pædagogisk og psykologisk indsigt. Alle handlinger og holdninger fra medarbejderside tager udgangspunkt i den behandlings- og undervisningsplan, der er udarbejdet for hvert enkelt barn.

Vi strukturerer, planlægger og indretter vores dag- og ugeprogram i behandling og undervisning i samklang med årtiderne, således at den teoretiske læring får en naturlig og direkte sammenhæng med de praktiske og nødvendige gøremål.

Udviklingsforståelser

De forskellige udviklings- og funktionsområder opfatter vi som ligeværdige. Vores opgave er at finde ind til det enkelte barns besværligheder, overlevelsesmønstre og traumatiske oplevelser og få dem forløst, forstået og accepteret. Vi skal hjælpe med at få deres indre og ydre verden til at hænge sammen i forståelser og indsigt og blive til handlekraft og nye færdigheder, så børnene kan gå videre i deres livsproces.

Kontakt og relationer

Kontakt- og samværsformen er meget betydningsfuld og højt prioriteret lige fra starten af børnenes anbringelse. Børnene skal føle sig elsket, værdsat og mødt som de unikke personer, de er.

Vores opgave er at nå derind, hvor de tør åbne sig og modtage i en gensidig samklang med et andet menneske. Nøglen for os er at kunne vise, at de kan stole på os, at vi vil dem, og at de har betydning i det samspil, der foregår på Æblegården. Dette skaber et fundament, der er med til at give dem troen på at noget vil lykkes, og at der er håb for fremtiden.

Børnene skal støttes i at blive mere sikre i egne handlinger og efterhånden turde mere og mere. Herved åbner sig langsomt en modtagelighed for at lære og leve indeni børnene. Følelsen af tryghed grundlægges allerede i strukturen og rammerne sammen med erfaringsdannelserne.

At finde ind til åbningen i børnene og opnå kontakt er en langvarig proces. Børnene har brug for hjælp, støtte og at få vist, hvordan man etablerer en kontakt. Denne er med til, at der kan videreudvikles en relation. For uden dannelse af kontakt og relationer er der ingen udvikling. I denne udviklingsbevægelse er det primært de eksistentielle grundvilkår, der er på spil i deres liv.

Medarbejdere som nøglepersoner

Medarbejdere bliver bærere af livsværdier i relation til værdikonceptet og den måde behandlings- og underviserarbejdet indvirker på børnene. De bliver hermed centrale nøglepersoner for børnene.

I balancen mellem ideologi, teori og praksis, forstår nogle af vores medarbejdere dybere teoretisk, andre lader sig i højere grad inspirere ideologisk gennem en praktisk pædagogisk tilgang og andre igen er mere filosofisk inspirerede i deres forståelser.

Der henvises til koncepterne

- Socialpædagogisk Opholdssted Æblegården
Historisk perspektiv og teoretisk grundlag
- Socialpædagogisk Opholdssted Æblegården
Det samlede behandlingstilbud
- Socialpædagogisk Opholdssted Æblegården
Den interne skole

Værdikonceptet er udarbejdet af leder Inge Lærke med baggrund i beskrivelserne fra opstarten af Æblegården og en opsamling af Æblegårdens pædagogiske praksis gennem årene siden 1980. I tilblivningsprocessen har den samlede bestyrelse bidraget med oplæg, er blevet interviewet og kommet med tilbagemeldinger og seminarielektor Bendt Lærke har formuleret enkeltafsnit. Konsulentvirksomhed Eliina har været tilknyttet opgaven og fungeret som sparringspartner.

Æblegården den 11. oktober 2006.

Inge Lærke
Forstander